

中華民國五十七年十月十日創刊 第一七四二號  
校刊 非賣品

# 華夏導報

社址：中國文化學院 編輯室電話：二二三

社	長	石	潘	維	和
副	長	謝	文	濟	明
主	編	公	關	系	心
印	刷	印	刷	系	心
發	行	學	活	動	中

## 國民黨十八黨部 舉行小組長講習

### 會後並測驗，小組長務必參加

(本報訊)中國國民黨北區知識青年第十八黨部指導委員會，將於十月廿七日(週四)下午一時假本院藝術館華風堂舉行六年夏令會小組長講習，請各小組長親臨參加。

講習後將測驗(一)當前中國問題之背景及內涵。(二)學生小組工作手冊。(三)六年經建計劃與教育配合。

參加者，請注意

下列幾點：一、請著制服(或素色服裝)及携筆記本參加；二、無故缺席以黨紀條規辦理；三、每場派員點名，如中途離場，以曠課論；四、參加講習會人員由本部酌發點心費每人新台幣拾元正。

### 園遊會

#### 改日期

(本報訊)活動中心研究發展委員會表示，原定於十一月一日聯合舉辦追思健行。所行路線由華岡出發經陽明山前山公園至北投。

### 整潔大檢

### 週四舉行

(本報訊)本學期第一次內務整潔大檢將於十月二十七日(週四)上午九時舉行，訓導處願請各館樓(舍)利用僅餘幾日期間，徹底清潔環境，屆時訓導處、總務處將率同學校各單位主管一齊檢查。

凡欲參加者請於當天上午八時半在活動中心門口集合，此次健行活動備有精美紀念章贈送，歡迎全校師生踴躍參加。

週三、週四 韻律操排練 (本報訊)訓導

集郵座談會 (本報訊)集郵社定於十月廿四日中午十二時至一時假活動中心社團聯合辦公室舉行，郵展座談會特邀滕詠廷教授主持，請社員準時出席。

△孟昭彝教授遺失華岡銀行存摺B一五九三號，聲明作廢。

假期外出 安全第一 (本報訊)十月假期特別多，訓導處生活管理組李主任教育呼籲同學注意自身安全問題。

李主任教官表示，假期外出，郊遊車、郊遊地點安全措施均須提高警覺。

該系學生在一年級時，不但要修習新聞專業基礎課程、基本社會科學，亦要選擇外系之一本輔系；到了大三時，即依據同學本身的志趣與能力，分為報刊、廣告、廣播、攝影等四組；各組的實務與理論，必須密切合一學習，才能收相得益彰之效。

有鑑於此，新聞系主任張煦華於去年八月自美返回母校接職時，即擬定華岡新聞館的建設方案，積極充實並提高新聞系學生學習的範圍與素質。

## 求真求實求新求己 點燃新聞之火

(本報特稿)近幾年來，本校各系系務及圖書、設備，在學校的大力支持下，發展得非迅速。其中，新聞系的華岡新聞館興建完工與充實，便是個很明顯的例子。

本校新聞系的課程與實務，在文學院中，雖然多采多姿，但是却相當嚴格與繁重。

張主任在過去一年，經常善勸學生，以穩健、踏實的步伐，發揮他們的潛能，運用他們的思想，做個講究實力、不尚空談、不憑人際關係謀事作人的新聞系學生。

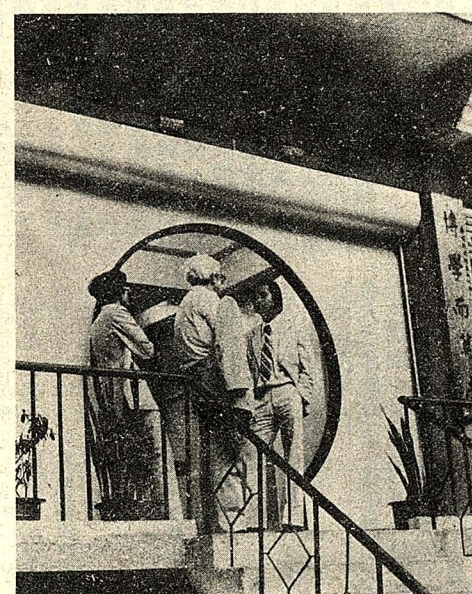
他為了提高該系學生的素質，對學生的課業及實習作品水準，要求得非常嚴格，使得部份原本志趣不在新聞，只求畢業的系上同學，感到相當吃力與不適，但是，張主任仍貫徹到底，再加上是系老師的協力，已帶動該系

學生讀書的風氣，與埋頭苦幹的精神。

日前，張主任在該系的迎新會上，為新生們一點點燃新聞之火。在燭光搖曳的感人氣氛中，張主任以燭光燃燒為喻，勉勵同學求真、求實、求新、求己的系風。他說，燭光的燃燒，首先燃亮的是自己；認識自己、瞭解自己對新聞的志趣、能力、熱誠、充實自己的光與熱，然後才去光亮社會、國家。他希望同學們要先救自己，再來救國家、救民族。他說，把自己的本身做好，並非自私，而是面對自己、面對現實的積極行動，否則，反而是社會、國家需要照顧的累贅，更何況要救國家、救民族了。

張主任希望新鮮人們，超越聯考這一關，以新生的心情，向前衝刺，以樂觀、積極、進取的精神，籌劃今後四年，發揮自己的志趣和能力，不要誤以為聯考決定了自己的一生。他說，前途是把握在自己手裡，一切操之在己，個人、社會、國家亦然。華岡的校譽，在我們華岡人的手裡，要以自信、自強的決心，共同努力，提高校譽。

誠然，這些話，又何僅止於新聞系的新鮮人呢？(本報記者)



美國威斯康辛州馬格特大學新聞學院院長瑞德，日前蒞臨華岡參觀新聞館，並表示華才生學與善完的備。



自立自強專欄 (五之一)

你是個大學生！你如何扮演你的角色？

應數三郭俊男

對於一個大學生，尤其是剛進大學的新鮮人而言，面臨的一個問題，是在於思想的缺乏連貫性，對於如何扮演一個大學生角色？如何渡過別人所謂的金錢時間？往往處於矛盾與茫然的十字路口，現在我想從大學生生活模式的探討與建立來探究其結所在，討論自立自強活動積極的一面。

這這以後要幹什麼？這些東西又有何用呢？這種想法在目前社會裡在現實的判斷標準下是無可厚非的，但專注於此想法，往往會侷限了自我發展的範圍，因此，一種沒有辦法確定自己所要走的道路、缺乏一種長遠性為理想而邁進的毅力與決心，普遍存在於同學們的意識裡。在這兩股力量的交迭碰撞下，期待與徬徨填滿了這青春的空隙，到頭來書沒唸好，也玩的不痛快，迷迷糊糊地渡過了四年，驅歌聲中，帶走的只是串串的輕嘆，與如果我再是個新鮮人的綺夢……

大學生活的目的，除了知識的吸取外，還涵蘊著個人人格的培養與對將來各種環境適應能力的訓練，如何對這三者兼容並蓄？我們先考慮第一個模式的建立——知識的吸取。傳統的方法往往是靜態性的輸入，一種單向的聯結——我們架構以有主題性的聊天與屬於自己獨立見解與創造，強調動態性的表達與多面性的綜合。

記得有次在大倫館球場邊的小吃店裡，面對著一位素昧平生的同學，在彼此相互點頭之後，由瑣碎的科系姓名，漸漸談到彼此所學的心得，他是學政治，而我是唸應數的，在這兩個極端不同的科系中，彼此嚐試著以一種深入淺出的描述，談話當中，竟然發現到存在於兩者間的竟有這麼多的相通性，從柏拉圖的理想國談到當今中美關係的發展，從選過程的樣調查到電腦應用的範圍。這種知識的感應，是學習過程的累積，從一面來看這件事，或許你會在這談話中，啟發了潛在的靈感，增加對某些科系、同學的認識與了解；對於別人的想法與見解，與自己作比較，理智地分析其發生的因果，或許對於一直深植於自己內心的偏見，產生頓悟性的改變，而從另一個角度來看，由於交談的產生來自相對的雙方或多方，由於必須貢獻彼此，在別人期待的眼光下，一種擠壓性的思考、分析、組合快速地在腦中打轉，平時不甚注意或不了解的細節，在這種挑戰性的場合中，往往會出現豁然明瞭的現象。

這是處在對立情況下，對自己應變能力及表達能力的高度發揮，長期的累積，將會發現知識的吸收是具有多面性的。我們希望大家不要沈迷無義的閒聊，在樹陰下、小徑旁，都將是我們表達吸收的場所，好好備備自己的實力吧！一便有一朝一日也能滔滔長談，也算是虛榮！！！！

在這個模式中，我們也要談到創新的慾望與勇氣，從歷屆

的華岡徵詩、徵文比賽中，往往只是那少數固定的同學在寫，在此，我不討論能寫而不想寫的人，對於未想過要動過筆的同學，我們並不企求得到多麼偉大的作品，而這些活動舉行的目的，只是希望同學們以自己的感觸，寫出完全屬於自己的東西來，寫得如何，都是主觀的標準，並不是最重要的，問題是在於固守珍域的觀念，使得大家裹足不前，拘泥於傳統的型式，抱著固守珍域的觀念，使得大家裹足不前，失卻了年青人那股不計成敗的努力。縱使本校沒有電單車，沒有理論上或技術上的創新，但我們應以華岡人的才華與潛力，積極地發展研究一些屬於華岡人的東西來。

其次要討論的是大學生人格的培養，在這中、西文化的震盪下，如何去豎立一個較正確的人格模式，而這人格的豎立首先就是對國家民族自信心與自尊心的培養，大家會以為談到國家、談到民族就會認為太遠，太遙遠了。中國近百年來的懦弱與卑躬屈膝地臣服於列強的蠻橫之下，摒棄了固有的文化資產而一味洋化，就在於一般人自願擴大自己的愛心與熱忱去關切我們的國家，甚至耻以身為中國人而一味的追求綠卡，這種思想的深植又如何能使國家富強呢？我們應該重視外國科技的知識與物質文明的發展，但唯有在確定本身也擁有一份足以自傲的文化資產與全國同心一德可以對抗任何挑戰後，才能摒除那積壓已深的那股脆弱的自尊與自信，大學生是將來社會的中流砥柱，將擔負著更多的使命，在學校更應該培養一種以國土自居的精神，從自己、從小地方開始著手，或許同學僅向教授或教官作一誠意的招呼時，出現於師長臉上的那份驚喜與滿足，是無法形容的。這種尊敬的态度，是我們人格培養的第一步，大家都知道，但為何大家都不作呢？這是當今大學生的通病，認為別人都那樣，我也跟著那樣，這種思想的蔓延是促成今日大學生一種逃避責任的主因。認為對的，就勇敢的去作，一種獨立自我的培養及以國土自居的體認與實踐是第二生活模式的建立。對於將來各種環境適應能力的培養的生活模式建立，限於篇幅，將在下篇以「社團活動的面面談」為骨架來探討。

同學們！以上所描述的事情與觀念，只是大前提中的小部分，在平常的日子裡，不妨也伸出你們靈敏的觸覺，在日常生活中所發生的事事物物，嚐試著用自己的理智冷靜地思考去分析，你將會發現存在於周遭的竟有這麼多值得去學習探究的地方，一種強烈求知慾的產生，會減輕一些無謂的煩惱，引導你走向更樂觀、更積極、更有意義的大學生活。幾年後，你將滿載而歸。

獎學金申請第十次公告

獎學金名稱：助別金、額申、請資、格繳、附證、件截止日期：虎尾高中校學年四千元凡虎中校友，上1學年成績單，十一

Table with 4 columns: 友獎學金, 彰化縣和美學期, 鎮謝成哲、洪林江樹、洪聰明、葉成先生獎學金, 林公熊徵學學期, 國家文藝學期, 獎學金. Rows contain details about the awards, including amounts (e.g., 二仟伍佰元), eligibility criteria (e.g., 凡原籍東北十省), and application procedures (e.g., 1.申請書, 2.在學證明書).