

# 華夏導報

社址：中國文化大學編輯室  
臺北陽明山華岡電話：八六一〇五一一  
轉二三三

## 本學年度各班導師

### 廿四日前受理推薦

#### 各系組主任將推薦表送課指組

(本報訊)據課外活動組表示，本校七十三學年度各班導師即將受理推選，受推舉者應具有以下各項之資格：

(一) 具有中華民國國籍，思想純正，且對推行民族精神教育，生活教育素具熱心者。

(二) 在各系組全學年任教，具有專任講師以上資格，能確實輔導同學，並按時出席導師會議及繳交學生操行資料者。

(三) 推薦表上職別欄須填明教師資格；如專任、兼任；教授、副教授、講師等。

(四) 在各系組全學年任教，具有專任講師以上資格，並按時出席導師會議及繳交學生操行資料者。

(五) 本報訊)據課外活動組表示，本校七十三學年度各班導師即將受理推選，受推舉者應具有以下各項之資格：

(一) 具有中華民國國籍，思想純正，且對推行民族精神教育，生活教育素具熱心者。

(二) 在各系組全學年任教，具有專任講師以上資格，並按時出席導師會議及繳交學生操行資料者。

(三) 本報訊)據課外活動組表示，本校七十三學年度各班導師即將受理推選，受推舉者應具有以下各項之資格：

(一) 具有中華民國國籍，思想純正，且對推行民族精神教育，生活教育素具熱心者。

創辦人	張其昀
行人	鄭嘉
編主印	梁玉明
刷印	學系
發行	行學心中動活生

廿八日蒞校參觀訪問  
(本報訊)美國仙人掌高中樂隊為台中市政府締結之姊妹市的仙人掌高中樂隊一行五十九人，定於本月廿八日下午二時卅分，蒞臨本校參觀訪問。該樂隊先假敬業堂聽取簡報後，將參觀華岡博物館。

### 登山社舉辦

#### 北二段縱走

(本報訊)華岡登山社暑期登山活動第二次活動——「北二段縱走」將於本月廿四日至廿九日間舉行。

行程如下：台北——梨山——清泉橋——林道——茶茗

蕪溪——十四K工寮

——無明山——鬼門關山——甘薯南峯——

第四天——甘薯南峯——遠多志山——昔

峰——臺灣土地銀行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

### 山門山——廿五K 工寮——第二天——人待山——鈴鳴山——無明西峯——第三天——

新學期於九月廿一日起正式上課。

### 登山社舉辦

(本報訊)華岡登山社暑期登山活動第二次活動——「北二段縱走」將於本月廿四日至廿九日間舉行。

行程如下：台北——梨山——清泉橋——林道——茶茗

蕪溪——十四K工寮

——無明山——鬼門關山——甘薯南峯——

第四天——甘薯南峯——遠多志山——昔

峰——臺灣土地銀行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

行士林分行或其他各地分行繳費，代

費單往台灣土地銀

### 華岡兒童中心招生

本月底前報名繳費

(本報訊)本校青少年兒童福利學系附設的華岡兒童中心，將於九月五日開學，並於即日起至本月卅一日止，於大恩館三樓兒福系辦公室受理報名繳費，證明。無法繳交者，不得註冊。

四繳費單另外郵寄，於註冊前持繳或內政部同意入學證明。無法繳交者，不得註冊。

到每位幼兒的需要，華岡兒童中心採小班制，以個別或分組方式進行教學活動。

為能充分照顧

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

表，並於九月五日

，逾期不受理。

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

表，並於九月五日

，逾期不受理。

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

表，並於九月五日

，逾期不受理。

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

表，並於九月五日

，逾期不受理。

會因應工作需要，進內等職專職幹部甄選，參加甄選同

志應具備以下的基本條件：(一)大學畢業。二三十歲以下

以前辦妥報名手續，役畢。(二)黨齡一

# 科技急速發展之教育涵義

副校長：俞篤鈞教授

本年（七十三）六、七月間出席兩項國際學術會議，內容雖以兒童教育為主，但綜合其中專題講座之高見，可歸納為科技急速發展之教育涵義。

## 六方面的壓力

根據加拿大麥基爾大學（McGill University）教育行政與政策系教授亨齊博士（Mormon Henchy）之意見，現代人類在未來歲月，有六方面之壓力將會加強。

第一，為知識繼續爆炸之壓力。現代知識之日新月異係衆所週知，因此目前無人敢言能專精任何一門學科，而在研究發現方面，更是永遠面臨新假設之挑戰。其次，是資訊電腦的壓力。電腦的發明是人類的第三次文化革命，帶給人類無窮的進步及衝擊，其發展從三十餘年前開始的體積大、容易生熱的第一代電腦，進步到目前的第五代電腦，包括微波技術、衛星立即轉播，以及纖維視覺等。

其間的轉變趨向，主要是硬體和週邊設備之迅速進步，從集中到分散處理，由特殊用途發展為一般性用途。此外，採用的語言愈趨簡單化，有更多的軟體供人使用；至於顯現的形像不僅是數字圖形，更包括影像聲音。目前價格既漸低廉，使用亦隨之普遍化。它的有效性、整體性及急速發展已帶給人類新壓力。

第三，是經濟動盪之壓力。目前全球之冷熱戰，經濟之高度競爭與不景氣之現象予人極度動盪之壓力，同時亦產生一種既可笑又可悲之貨幣制度，可簡述於下：『如果我欠你一萬元，我心裏很不自在；但如果我欠你一百億元，那是你的倒霉。』

第四，是權力結構之壓力。北美在六十年代以後，政治權力結構顯示一個現象，即最高層次的決策權，轉移至中級幹部，因此，會議記錄以及綜合為百餘字之摘要，成為重要決策之依據，制度法規有時也被提出疑問，這種情形頗予人壓力感。

第五，為工作與閒暇混淆之壓力。以往，從出生到整個教

育過程結束之時期稱為兒童青年期，即至二十二歲左右乃為無工作壓力之時期，而年逾六十五歲者係退休期，亦即閒暇期之開始。在現在高度競爭之社會此分野已不存在。展望著爾後之歲月，工作與閒暇之混淆將會更甚。例如，很多年輕人，一面工作一面進修，或中年人提前作退休時之再訓練準

備；或者，父母為兒女以最優秀最昂貴之學前教育，提高其將來就業機會，甚至將準備期提前至胎前期。有很多人則沉迷於永遠持續的進修，唸完一個碩士再唸一個，或屯積博士學位。總之，工作與空閒之概念已無法澄清，因而陷入了壓力之深淵。

第六，為意義之壓力。現代尖端科技急速猛進的一個結果是一減弱宗教倫理之力量。而代之為各種狂熱沉迷之教派，以彌補人類心靈之空虛，以及為自我、生命、宇宙之競爭尋求解答。雖然人類學家如米德（Margaret Mead）稱此種現象為人類文明進步之必然過渡期，但仍不免予人壓力感。

## 未來的三個憧憬

在上述壓力來源交織之下，亨齊博士提出對未來的三個憧憬（Vision），第一是尖端科技社會下之新形象。亨氏認為未來年代中將有更多人致力於不斷突破資訊電腦之技術，由於實際工作會減少，很多人被逼去過閒暇的日子，或是個人生活中閒暇多於工作時間。在人際關係而言，也漸漸增加電腦衛星轉播來溝通。同時，將會有很多道德疑問產生：如死亡之定義為何？誰能決定生命何時開始？個人之隱私受多少尊重？何謂人性？……

第二個憧憬是友善極權政治的抬頭。在人口繼續增加，物資及理想職業不敷供應的情形下，尖銳競爭與衝突為必然現象，所以必須仰賴強而有力之政權統治，但是需要友善及開明的極權制度，以互相連結之官僚執行委員會，以及特殊之臨時委員會實施。

第三個憧憬是維護自然環境生態社區之必要性。此社區之特點為，維護個體自然環境生態社區有其必要性。此社區之特點為，引入新價值體系，對自我實現、簡單樸素生活，實用生活技術（appropriate technology）將被強調，使個人價值以及健康之生活條件得以保證。

## 教育涵義

亨齊博士認為以上所述具有深遠之教育涵義，茲引錄於下：

- 一、電腦不能替代老師。誠然，電腦能減少老師消耗之精力與時間，也能增加教學之內容，但在尖端科技發展中，非但不否定老師之價值，而且更需要優秀之老師。

## 電腦教學之衝擊

依據報導，美國現有一百零五所小學使用電腦教學，使學生可藉以學習閱讀和寫字。當然，如前所述，電腦教學有其價值與功能，僅需極少之時間可收極多之效果，對學童而論，更可為他們在此資訊世紀中作紮根工作，以因應日後任

二、教育宗旨依然為培養德智體群美之人格，而不能祇強調智能之發展，否則於己於人均無益。因此，我們需問：人類的地球是否因科技發達而得以改善？人類是否會因其發展而較以前快樂？

三、基礎教育應加強，必須透過不同教育層次逐漸加深學生意識、分析及判斷力，如此才能成為一切知識之基礎，以及達成學以致用之目標。

四、不能過早專精，因為愈專門學科愈易過時。

五、協助青年人尋求人生意義，目前之教學法，非但使人看不到林，有時連樹也看不到，只看到樹皮。

六、協助個人在人生不同周期之工作、遊戲與愛之活動適當安排，如此才能導致安寧有效之個體及進步和諧之社會。

總之，從教育觀點而言，學校不僅是傳授知識，也要培養學生對周遭環境做判斷、分析和處理的能力。大學教育尤其是終身教育基礎之開始，在科技知識一日千里的今天，更須鞏固其基礎，日後方能得到學以致用之境界。

另外一位教授，韋賽曼博士（Selma Wassermann）則頗為現代兒童所沉迷之電動玩具，以及成人極重視之電腦教育所慮，韋氏承認此為不可能倒退之趨勢，唯有從加強老師之功能去因應。

## 老師應持續在職成長

韋氏回憶二十年前在紐約州立大學主修教育系之情景，當時祇看到教授舒舒服服在講臺上示範他們的教學，等到四年後畢業時，做學生的僅獲得一個很短的實習教學經驗就開始老師生涯。這種情形等於讓人安安靜靜的聽了鋼琴大師演奏四年，在畢業後，也須上台表演一樣。

所以從她畢業後，就發現做老師的必須自動自發在職成長，此可循兩途徑：

- 一、從上至下的內在路線：此指應用在學時教授授的理論和方法。
- 二、向上向外的外在路線：繼續學習，勇於實驗新方法，所採取之路線會呈現曲線型態，也包括試探性，但富於創意，生機蓬勃，能因應時代不斷求新求變之要求，其主旨是使學生不再被動的坐著學習。如果由老師單向領導與溝通，老師不問、學生不作答，老師僅回答學生所問，這種型態的教學與教室，是無法在現代社會生存的。



